

## ОД по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Покатился Колобок»

*Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна,  
учитель-логопед МАДОУ №23 «Светлячок»*

*Цель:* в игровой форме уточнить и закрепить имеющиеся знания детей по лексико-грамматическим категориям.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- закрепить умение делить слова на слоги;
- закрепить умение составлять предложения с предлогами;
- закрепить умение согласовывать существительные с числительными;
- активизировать словарный запас;
- закрепить умение использовать в речи существительное в родительном падеже.

*Развивающие:*

- развивать слуховую память, мышление;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать общие речевые навыки;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать предпосылки действий контроля и оценки.

*Воспитательные:*

- воспитание чувства эмоциональной отзывчивости, чувства радости от достигнутого результата, желания к взаимодействию с педагогом и товарищами.

*Оборудование:* персонажи сказки «Колобок», картинки с изображением животных, зеркало, мешочек с шишками, буква Ш, дидактическая игра «Логопуговки», листы бумаги, карандаши: графитный (простой), красного цвета на каждого ребенка.

*Словарная работа:*

*Активный словарь:* кабан, белка, ёж, собака, орешки, жёлуди.

*Пассивный словарь:* мухомор - мухоморов, яблоко – яблок, неугомонный, лукошко.

*Индивидуальная работа:*

- Выполнение артикуляционного упражнения «Трубочка»
- Коррекция дисграфии (неправильное написание букв)

### Ход занятия

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

*Логопед играет с детьми в организационную игру «Собрались все дети в круг»*

Логопед: Я вижу, вы любите играть, а любите ли вы приключения?

Сегодня нас ждут настоящие приключения, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я уверена, что у нас всё получится, и целый день будет хорошее настроение.

## **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

*Логопед:* Ребята вы любите сказки?

Вспомните, пожалуйста, в каких сказках встречаются герои бабушка и дедушка?

*Дети:* «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».

*Логопед:* Герой одной из этих сказок сегодня у нас в гостях, а кто это узнаем, открыв занавески, но необычным способом. Мы подуем на них. Дуть тоже будем необычно, при помощи язычка, сложенного, трубочкой.

*(Показ артикуляционного упражнения «Трубочка», правильность выполнения упражнения дети контролируют, смотрясь в зеркало)*

*Вместе с детьми дуем на занавески (педагог обращает внимание детей на то, что вдох делаем носом, а выдох через рот)*

*Логопед:* Кто это ребята?

*Дети:* Колобок!

*Логопед:* А вы помните, чем закончилась сказка про Колобка?

Жалко Колобка, правда, ребята?

А давайте попробуем рассказать сказку на новый лад и помочь Колобку избежать такой участи.

Вы готовы? Итак, начинаем нашу сказку. *(Педагог достаёт игрушку Колобок, надевает на руку)*

Укатился колобок от бабушки и дедушки и оказался в лесу.

Катится Колобок по дорожке *(Дети рисуют круг на ладошке большим пальцем)*, катится. Устал. *(Дети «подталкивают» колобка выполняя артикуляционное упражнение «Трубочка»)* и навстречу ему кто первый попался?

*Дети:* Заяц.

*Логопед:* Съем, говорит, колобка, если не выполните моё задание.

### **Игра «Раздели слова на слоги»**

*Логопед:* У зайца в лукошке угощения для животных. Вот эти животные *(логопед вывешивает по очереди на доску картинки с изображением животных)* Посмотрим, какие угощения приготовил заяц. Что это? Орешки для кого? *(Для белки)*. А жёлуди *(Для кабана)*. Косточки? *(Для собаки)*. Что осталось для ежа? *(Грибы остались для ежа)*.

Надо прикрепить под картинкой животного столько предметов-угощений, сколько слогов в названии этого животного.

Что нам нужно сделать? *(Нужно разделить слова на слоги)*

Как можно разделить слова на слоги? *(Озвучивают способы)*.

*Логопед:* Итак, первое слово белка *(дети делят слово белка на слоги)*

*Логопед:* Маша, сколько слогов в слове белка? *(Два)* Ребята, у всех так получилось? *(Если ответы разные, педагог предлагает проверить другим способом, приходят к правильному ответу)*

*Логопед:* Раяз, прикрепи, пожалуйста, под изображением белки столько предметов-угощений, сколько слогов в слове белка.

*Выполняют задание по аналогии.*

Молодцы ребята! Справились с заданием! Но заяц одному из животных отказывается относить гостинцы. Как вы думаете кому и почему? Кто же здесь четвёртый лишний?

Хорошо, ребята, тогда косточки собаке я передам сама, а эти гостинцы унесёт заяц. *(Складываем все в лукошко)*

*Логопед:* Задания зайца выполнили, покатались дальше?

*Дети:* Да!

*Логопед:* Катится Колобок, катится (*Дети помогают, колобку катится, выполняя артик. упражнение «Оближем губки»*), а навстречу ему волк.

Съем говорит я колобка, если не выполните мое задание.

Ушки у меня острые, каждый шорох, каждый звук различаю.

А вы, хорошо различаете звуки?

**Дифференциация звуков в слогах, словах с движением рук.**

**Физическая минутка с элементами нейрогимнастики.**

*Логопед:* Покажем волку, как мы умеем различать звуки, приготовьте руки (*согнутые в локтях руки подняты вверх, кулачки сжаты*) В кулачке сжимаем слог, мы всё сможем, смог бы волк?!

Разжимая поочередно кулачки, произносим слоги са-ша (сы-ши, за-жа).

Молодцы ребята, в слогах различаем звуки, а в словах? Будем делать так (*педагог демонстрирует выполнение задания*) (мишка-миска) (*выполняют упражнение*).

*Логопед:* Ох, волк нам попался неугомонный, еще одно задание для нас приготовил. Присаживайтесь на ковёр.

В мешок он шишки положил и ещё кое - что. Что это?

*Дети:* Буква Ш

*Логопед:* По заданию волка мы должны придумать слова со звуком Ш. По очереди будем брать по одной шишке. Придумав и назвав слово, нужно положить шишку на букву Ш.

*Логопед:* Посмотрите какая красивая стала буква Ш, как много слов вы придумали, молодцы!

*Логопед:* Покатился колобок дальше и оказался на полянке, на которой растут не цветы и не ягоды, а пуговики разные. Отдыхал на полянке этой медведь, съем говорит колобка, если не поиграете со мной.

**Дидактическая игра «Логопуговики»**

*Логопед:* Ребята, посмотрите, какие красивые грибы выросли, на этой полянке. Как они называются? А какие это грибы? Правильно ядовитые, поэтому мы их собирать не будем, а только посчитаем.

(Один мухомор, два мухомора,.... пять мухоморов)

А яблоки посчитаем? (Одно яблоко, два яблока... пять яблок)

*Логопед:* Ребята, у медведя есть коробка с игрушками. Мы сейчас с ними поиграем в слова-помощники. Есть такие маленькие слова – помощники ПРЕДЛОГИ, которые помогают нам определить, где находятся предметы. При помощи игрушек из коробки мы можем составить, предложения, используя эти слова.

Маша достань из коробки шляпу и накрой ею карандаш. Ваня, где лежит карандаш? (*Карандаш лежит под шляпой*) Мы услышали в этом предложении, маленькое слово-помощник ПОД. Римма, возьми, пожалуйста, из коробки стульчик. Сделай так, чтобы мяч оказался под стулом. Кто услышал слово-помощник? Какое? (*Таким же образом проигрываем 1-2 ситуации с детьми, составляя предложения с предлогами, используя игрушки и предметы из коробки*).

*Логопед:* Молодцы ребята, как здорово поиграли, медведь очень доволен и не станет есть нашего Колобка.

Вы же знаете, что в лесу после себя надо оставлять порядок, уберём все игрушки и предметы в коробку и покатались дальше.

### **«Снежные комочки»**

*Логопед:* Катится Колобок, катится (*Дети рисуют круг на ладошке большим пальцем*).

А лес то волшебным оказался, только что были на зеленой, летней поляне, а уже повеяло холодом. Ребята, смотрите снежные комочки. Это оказывается, лиса постаралась и приготовила для вас задание. Если мы справимся с заданием, то лиса точно не съест Колобка. Возьмите каждый по комочку и займите места за столами. (*Дети садятся парами за столы*)

*Логопед:* Разверните свой комок (*смятый листок бумаги*)

Что там? Слиплиеся буквы! У вас на столах лежат листы бумаги. Возьмите графитный карандаш, напишите на листе эти буквы отдельно. У вас одна минута. По моей команде заканчиваем работу.

(*Самостоятельная работа детей*)

А сейчас, ребята, возьмите красный карандаш и проверьте, правильно ли вы выполнили задание лисы. Если вы написали такие же буквы, обведите в кружок каждую букву красным карандашом. Если пропустили какую-то букву, то напишите её.

*Самопроверка*

Ребята, поднимите руку, у кого нет ни одной ошибки. А кто сделал ошибку?

Какие вы молодцы, что вы можете найти и исправить свои ошибки.

Здорово! И с этим заданием вы справились.

### **III. Рефлексия**

Колобок наш уцелел

И совсем не пожалел,

Что отправился он в путь с Машей, Ваней... со всеми вами ребята!

Благодаря тому, как вы справлялись, с заданиями, Колобок остался не вредим.

Ребята, с какими заданиями вам было легко справиться?

Какие задания показались вам сложными? Что нужно узнать, чтобы такие задания выполнять легко?

Дети с моей группы приготовили для вас подарки, с этими разноцветными мячиками (дыхательный тренажер) вы можете поиграть в группе вместе с остальными детьми.