

ОД по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Покатился Колобок»

*Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна,
учитель-логопед МАДОУ №23 «Светлячок»*

Цель: в игровой форме уточнить и закрепить имеющиеся знания детей по лексико-грамматическим категориям.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение делить слова на слоги;
- закрепить умение составлять предложения с предлогами;
- закрепить умение согласовывать существительные с числительными;
- активизировать словарный запас;
- закрепить умение использовать в речи существительное в родительном падеже.

Развивающие:

- развивать слуховую память, мышление;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать общие речевые навыки;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать предпосылки действий контроля и оценки.

Воспитательные:

- воспитание чувства эмоциональной отзывчивости, чувства радости от достигнутого результата, желания к взаимодействию с педагогом и товарищами.

Оборудование: персонажи сказки «Колобок», картинки с изображением животных, зеркало, мешочек с шишками, буква Ш, дидактическая игра «Логопуговки», листы бумаги, карандаши: графитный (простой), красного цвета на каждого ребенка.

Словарная работа:

Активный словарь: кабан, белка, ёж, собака, орешки, жёлуди.

Пассивный словарь: мухомор - мухоморов, яблоко – яблок, неугомонный, лукошко.

Индивидуальная работа:

- Выполнение артикуляционного упражнения «Трубочка»
- Коррекция дисграфии (неправильное написание букв)

Ход занятия

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Логопед играет с детьми в организационную игру «Собрались все дети в круг»

Логопед: Я вижу, вы любите играть, а любите ли вы приключения?

Сегодня нас ждут настоящие приключения, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я уверена, что у нас всё получится, и целый день будет хорошее настроение.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Логопед: Ребята вы любите сказки?

Вспомните, пожалуйста, в каких сказках встречаются герои бабушка и дедушка?

Дети: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».

Логопед: Герой одной из этих сказок сегодня у нас в гостях, а кто это узнаем, открыв занавески, но необычным способом. Мы подуем на них. Дуть тоже будем необычно, при помощи язычка, сложенного, трубочкой.

(Показ артикуляционного упражнения «Трубочка», правильность выполнения упражнения дети контролируют, смотрясь в зеркало)

Вместе с детьми дуем на занавески (педагог обращает внимание детей на то, что вдох делаем носом, а выдох через рот)

Логопед: Кто это ребята?

Дети: Колобок!

Логопед: А вы помните, чем закончилась сказка про Колобка?

Жалко Колобка, правда, ребята?

А давайте попробуем рассказать сказку на новый лад и помочь Колобку избежать такой участи.

Вы готовы? Итак, начинаем нашу сказку. *(Педагог достаёт игрушку Колобок, надевает на руку)*

Укатился колобок от бабушки и дедушки и оказался в лесу.

Катится Колобок по дорожке *(Дети рисуют круг на ладошке большим пальцем)*, катится. Устал. *(Дети «подталкивают» колобка выполняя артикуляционное упражнение «Трубочка»)* и навстречу ему кто первый попался?

Дети: Заяц.

Логопед: Съем, говорит, колобка, если не выполните моё задание.

Игра «Раздели слова на слоги»

Логопед: У зайца в лукошке угощения для животных. Вот эти животные *(логопед вывешивает по очереди на доску картинки с изображением животных)* Посмотрим, какие угощения приготовил заяц. Что это? Орешки для кого? *(Для белки)*. А жёлуди *(Для кабана)*. Косточки? *(Для собаки)*. Что осталось для ежа? *(Грибы остались для ежа)*.

Надо прикрепить под картинкой животного столько предметов-угощений, сколько слогов в названии этого животного.

Что нам нужно сделать? *(Нужно разделить слова на слоги)*

Как можно разделить слова на слоги? *(Озвучивают способы)*.

Логопед: Итак, первое слово белка *(дети делят слово белка на слоги)*

Логопед: Маша, сколько слогов в слове белка? *(Два)* Ребята, у всех так получилось? *(Если ответы разные, педагог предлагает проверить другим способом, приходят к правильному ответу)*

Логопед: Раяз, прикрепи, пожалуйста, под изображением белки столько предметов-угощений, сколько слогов в слове белка.

Выполняют задание по аналогии.

Молодцы ребята! Справились с заданием! Но заяц одному из животных отказывается относить гостинцы. Как вы думаете кому и почему? Кто же здесь четвёртый лишний?

Хорошо, ребята, тогда косточки собаке я передам сама, а эти гостинцы унесёт заяц. *(Складываем все в лукошко)*

Логопед: Задания зайца выполнили, покатались дальше?

Дети: Да!

Логопед: Катится Колобок, катится (*Дети помогают, колобку катится, выполняя артик. упражнение «Оближем губки»*), а навстречу ему волк.

Съем говорит я колобка, если не выполните мое задание.

Ушки у меня острые, каждый шорох, каждый звук различаю.

А вы, хорошо различаете звуки?

Дифференциация звуков в слогах, словах с движением рук.

Физическая минутка с элементами нейрогимнастики.

Логопед: Покажем волку, как мы умеем различать звуки, приготовьте руки (*согнутые в локтях руки подняты вверх, кулачки сжаты*) В кулачке сжимаем слог, мы всё сможем, смог бы волк?!

Разжимая поочередно кулачки, произносим слоги са-ша (сы-ши, за-жа).

Молодцы ребята, в слогах различаем звуки, а в словах? Будем делать так (*педагог демонстрирует выполнение задания*) (мишка-миска) (*выполняют упражнение*).

Логопед: Ох, волк нам попался неугомонный, еще одно задание для нас приготовил. Присаживайтесь на ковёр.

В мешок он шишки положил и ещё кое - что. Что это?

Дети: Буква Ш

Логопед: По заданию волка мы должны придумать слова со звуком Ш. По очереди будем брать по одной шишке. Придумав и назвав слово, нужно положить шишку на букву Ш.

Логопед: Посмотрите какая красивая стала буква Ш, как много слов вы придумали, молодцы!

Логопед: Покатился колобок дальше и оказался на полянке, на которой растут не цветы и не ягоды, а пуговики разные. Отдыхал на полянке этой медведь, съем говорит колобка, если не поиграете со мной.

Дидактическая игра «Логопуговики»

Логопед: Ребята, посмотрите, какие красивые грибы выросли, на этой полянке. Как они называются? А какие это грибы? Правильно ядовитые, поэтому мы их собирать не будем, а только посчитаем.

(Один мухомор, два мухомора,.... пять мухоморов)

А яблоки посчитаем? (Одно яблоко, два яблока... пять яблок)

Логопед: Ребята, у медведя есть коробка с игрушками. Мы сейчас с ними поиграем в слова-помощники. Есть такие маленькие слова – помощники ПРЕДЛОГИ, которые помогают нам определить, где находятся предметы. При помощи игрушек из коробки мы можем составить, предложения, используя эти слова.

Маша достань из коробки шляпу и накрой ею карандаш. Ваня, где лежит карандаш? (*Карандаш лежит под шляпой*) Мы услышали в этом предложении, маленькое слово-помощник ПОД. Римма, возьми, пожалуйста, из коробки стульчик. Сделай так, чтобы мяч оказался под стулом. Кто услышал слово-помощник? Какое? (*Таким же образом проигрываем 1-2 ситуации с детьми, составляя предложения с предлогами, используя игрушки и предметы из коробки*).

Логопед: Молодцы ребята, как здорово поиграли, медведь очень доволен и не станет есть нашего Колобка.

Вы же знаете, что в лесу после себя надо оставлять порядок, уберём все игрушки и предметы в коробку и покатались дальше.

«Снежные комочки»

Логопед: Катится Колобок, катится (*Дети рисуют круг на ладошке большим пальцем*).

А лес то волшебным оказался, только что были на зеленой, летней поляне, а уже повеяло холодом. Ребята, смотрите снежные комочки. Это оказывается, лиса постаралась и приготовила для вас задание. Если мы справимся с заданием, то лиса точно не съест Колобка. Возьмите каждый по комочку и займите места за столами. (*Дети садятся парами за столы*)

Логопед: Разверните свой комок (*смятый листок бумаги*)

Что там? Слиплиеся буквы! У вас на столах лежат листы бумаги. Возьмите графитный карандаш, напишите на листе эти буквы отдельно. У вас одна минута. По моей команде заканчиваем работу.

(*Самостоятельная работа детей*)

А сейчас, ребята, возьмите красный карандаш и проверьте, правильно ли вы выполнили задание лисы. Если вы написали такие же буквы, обведите в кружок каждую букву красным карандашом. Если пропустили какую-то букву, то напишите её.

Самопроверка

Ребята, поднимите руку, у кого нет ни одной ошибки. А кто сделал ошибку?

Какие вы молодцы, что вы можете найти и исправить свои ошибки.

Здорово! И с этим заданием вы справились.

Ш. Рефлексия

Колобок наш уцелел

И совсем не пожалел,

Что отправился он в путь с Машей, Ваней... со всеми вами ребята!

Благодаря тому, как вы справлялись, с заданиями, Колобок остался не вредим.

Ребята, с какими заданиями вам было легко справиться?

Какие задания показались вам сложными? Что нужно узнать, чтобы такие задания выполнять легко?

Дети с моей группы приготовили для вас подарки, с этими разноцветными мячиками (дыхательный тренажер) вы можете поиграть в группе вместе с остальными детьми.